



**KONCEPCE PODPORY NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ  
NADANÝCH ŽÁKŮ NA GYMNÁZIU BOSKOVICE**

**PRO OBDOBÍ 2026–2028**

## Úvod

Gymnázium je ze své podstaty školou, která přitahuje žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání, poznávání a osobní rozvoj. Gymnaziální studium je založeno na všeobecném vzdělávání, rozvoji klíčových kompetencí, schopnosti samostatně uvažovat, kriticky myslet, hledat souvislosti a formulovat vlastní názory. Žáci jsou systematicky vedeni k odpovědnosti za své učení a postupně získávají prostor pro profilaci podle svých zájmů a schopností, zejména ve vyšších ročnících studia.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je přirozenou součástí kvalitního a vyváženého vzdělávání naší školy. Nevnímáme ji jako individuální péči o několik vybraných žáků, ale jako komplexní systém, který prostupuje všemi oblastmi života školy. Bez systematické identifikace, promyšlených podpůrných opatření a dlouhodobé koncepční práce může potenciál nadaných žáků zůstat nevyužit nebo se stát zdrojem frustrace a demotivace. Naším cílem je proto vytvářet prostředí, které nadání rozpoznává, respektuje a cíleně rozvíjí.

Uvědomujeme si, že vzdělávání dnes nespočívá pouze v předávání znalostí, ale především v respektování individuálních vzdělávacích potřeb každého žáka. Každý žák přichází do školy s jedinečným potenciálem, vlastním tempem učení i oblastmi, ve kterých může dosahovat nadprůměrných výkonů. S ohledem na charakter gymnaziálního vzdělávání vycházíme z předpokladu, že významná část našich žáků se řadí mezi žáky nadané. U některých z nich se navíc projevuje mimořádné nadání, které vyžaduje specifický, cílený a dlouhodobý přístup.

Tento dokument představuje koncepci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků na našem gymnáziu. Vychází z reálných možností školy, zkušeností pedagogického sboru a aktuálních potřeb žáků. Chápeme jej jako otevřený a živý materiál, který slouží jako společný rámec pedagogické praxe a opora pro systematickou práci s nadáním napříč vzdělávacími oblastmi.

---

## Vymezení pojmu nadání

Nadání chápeme v širším kontextu. Nadání a mimořádně nadaní žáci na naší škole tvoří velmi různorodou skupinu. Patří mezi ně například:

- žáci již diagnostikovaní předchozí školou nebo odborným pracovištěm (PPP, Mensa),
- žáci se zvýšeným zájmem o výuku, kteří rychle přijímají a zpracovávají nové informace,
- žáci s hlubokým a analytickým způsobem myšlení, kteří kladou otázky jdoucí „pod povrch“ a propojují poznatky napříč obory,
- žáci s úzkou profilací zájmů,
- žáci se sportovním či uměleckým talentem,
- žáci s výrazně rozvinutými organizačními, komunikačními nebo sociálními dovednostmi.

Projevy nadání mohou být velmi rozdílné – od výrazně aktivních a motivovaných žáků až po žáky nenápadné, skryté nebo i problémové. Právě tato různorodost klade zvýšené nároky na jejich identifikaci a podporu.

Všichni nadaní žáci mohou profitovat z uspokojení svých kognitivních, sociálních i emočních potřeb, zejména z přiměřené náročnosti úkolů, smysluplného prostoru pro práci, bezpečného vztahového prostředí a možnosti seberealizace.

---

## 1. POSTOJE, HODNOTY A VIZE

### Výchozí stav

Koncepce podpory nadání se na škole systematicky rozvíjí již řadu let (projekty *Škola plná příležitostí, T.A.L.E.N.T.*). Je sdílána pedagogickým sborem a promítá se do vzdělávací praxe. Škola vytváří prostředí podporující individualizaci a diferenciaci výuky, nabízí mimoškolní aktivity a kroužky a podporuje další vzdělávání pedagogů v oblasti práce s nadanými žáky. Školní poradenské pracoviště poskytuje metodickou i individuální podporu. Žáci i rodiče jsou s koncepcí práce s nadáním seznamováni prostřednictvím třídních schůzek a interních informačních kanálů školy.

### Cíl

Zajistit, aby vize a koncepce podpory nadání byla srozumitelně dostupná všem – pedagogům, žákům i rodičům – a aby byla pravidelně reflektována a aktualizována.

### Možnosti dosažení cíle

- Vytvoření přehledného dokumentu koncepce podpory nadání pro žáky a rodiče a jeho zveřejnění na webu školy, informování rodičů nových žáků na třídních schůzkách.
  - Jasně vymezení role a kompetencí školního koordinátora péče o nadané žáky v rámci školního poradenského pracoviště.
  - Pravidelná setkávání školního týmu podpory nadání a přenos informací do předmětových komisí.
  - Zakotvení systémové podpory nadání v rámci plánované revize školního vzdělávacího programu.
  - Sdílení koncepce se zřizovatelem a dalšími školami.
- 

## 2. IDENTIFIKACE NADANÝCH ŽÁKŮ

### Výchozí stav

Identifikace nadaných žáků probíhá více cestami: prostřednictvím celoplošného screeningu (Mensa ČR), pedagogické diagnostiky učitelů, kariérového poradenství, spolupráce s PPP, účasti v soutěžích a školních projektech, ale i formou sebenominace žáků. Na nově objevenou potřebu hledá škola opatření, které bude dostupné i dalším žákům s touto potřebou.

### Cíl

Upevnit jednotné a srozumitelné postupy identifikace nadaných žáků a sdílení relevantních informací.

### Možnosti dosažení cíle

- Vytvoření přehledného dokumentu znázorňujícího proces identifikace nadání a jeho sdílení s pedagogickým sborem.
  - Vytvoření přehledného dokumentu znázorňujícího proces identifikace nadání a jeho sdílení s žáky a rodiči.
-

### 3. PÉČE O PEDAGOGICKÝ SBOR

#### Výchozí stav

Pedagogický sbor se systematicky vzdělává v oblasti práce s nadanými žáky. Pravidelně probíhá vzdělávání celé sborovny, podporováno je také DVPP jednotlivých učitelů. Pedagogové sdílejí zkušenosti a poznatky z vlastního vzdělávání na společných setkáních a při poradách pedagogického sboru.

Učitelé mají k dispozici podporu kolegů, školního poradenského pracoviště, vedení školy i ředitelky. Školní systém cíleně pracuje s prevencí vyhoření – snižuje administrativní zátěž, nastavuje jasné procesy a vytváří prostor pro sdílení náročných situací (např. sdílecí setkání, Bálintovská supervizní skupina).

Součástí péče o pedagogický sbor je také systematická podpora wellbeingu zaměstnanců prostřednictvím teambuildingových aktivit a kultivace pracovního prostředí. Škola nabízí intervizi i supervizi jako součást profesního rozvoje.

#### Cíl

Každý pedagog má zpracovaný a reflektovaný plán profesního rozvoje, který zahrnuje mimo jiné i odborný růst v oblasti práce s nadanými žáky, ale také témata ochrany duševního zdraví, práce s emocemi a stresem. Plán je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Součástí profesního rozvoje je dostupná nabídka mentoringu a koučingu.

#### Možnosti dosažení cíle

- Zvýšení povědomí pedagogů o existujících plánech profesního rozvoje a jejich provázání s hospitační činností, zpětnou vazbou a dalším vzděláváním.
- Možnost rozšíření plánů profesního rozvoje o osobní profesní portfolio učitele.
- Nabídka mentoringu ve spolupráci s externí mentorkou.
- Zařazení vzdělávání v oblasti práce s emocemi a stresem, návaznost na projekt *Zázemí pro duši*.
- Podpora stínování a krátkodobých stáží na jiných školách v rámci projektu Erasmus+.

---

### 4. KOORDINACE PODPORY NADÁNÍ

#### Výchozí stav

Koordinace podpory nadání je součástí systému školy a je zakotvena v činnosti školního poradenského pracoviště. Role koordinátora podpory nadání je ve škole známá a dostupná. Existují sdílené dokumenty a nástroje pro výměnu zkušeností mezi pedagogy. Škola aktivně spolupracuje s externími organizacemi a institucemi (např. JCMM, VIM, Mensa, AFREŠ), účastní se odborných konferencí a setkání škol v regionu. Ve škole funguje tým podpory nadání složený ze zástupců jednotlivých komisí.

Informace o možnostech podpory jsou dostupné žákům prostřednictvím nástěnek a interních komunikačních kanálů. Školní psycholožka komunikuje s rodiči identifikovaných mimořádně nadaných žáků a seznamuje je s možnostmi podpory ve škole i mimo ni.

#### Cíl

Stabilizovat a jasně vymezit struktury koordinace podpory nadání. Ukotvit kompetence školního koordinátora podpory nadání v rámci ŠPP a zajistit srozumitelnou komunikaci směrem k žákům a rodičům. Prohlubovat spolupráci se školami a institucemi v oblasti podpory nadání.

## Možnosti dosažení cíle

- Jasně vymezení kompetencí školního koordinátora podpory nadání v interních dokumentech školy.
  - Vytvoření jednoduchého, graficky přehledného dokumentu koncepce podpory nadání pro žáky a rodiče.
  - Pravidelná setkávání školního týmu podpory nadání a sdílení výstupů s předmětovými komisemi.
  - Systematická a dlouhodobá spolupráce s partnerskými školami a organizacemi v oblasti podpory nadání.
- 

## 5. PÉČE A PODPORA Z POZICE UČITELE

### Výchozí stav

Učitelé využívají ve výuce diferenciaci a individualizaci a sdílejí osvědčené postupy a materiály k práci s nadanými žáky. Podporují samostatnou práci žáků, projektové vyučování a rozšiřující aktivity.

Ve škole je kladen důraz na přiměřenou zátěž žáků – většina práce je realizována přímo ve škole, domácí úkoly mají převážně doporučující charakter. Třídní učitelé sledují zájmy a talenty svých žáků, jejich zapojení do soutěží, kroužků a mimoškolních aktivit a vedou s nimi individuální rozhovory či tripartitní setkání.

Učitelé využívají organizační podpůrná opatření (např. nezapočítávanou absenci při účasti na vzdělávacích, sportovních či uměleckých akcích, individuální dohody nebo plány pedagogické podpory při získávání hodnocení).

### Cíl

Učitelé systematicky upřednostňují uspokojování skutečných vzdělávacích, sociálních a emočních potřeb nadaných žáků před vnějšími projevy výkonu a úspěchu.

### Možnosti dosažení cíle

- Ukotvení porozumění podpůrným opatřením PO1 v pedagogické praxi.
  - Pravidelné připomínání možností podpory (ÚOV, nezapočítávaná absence, individuální plány pedagogické podpory).
  - Možnost práce s individuálním plánem nebo předmětovou dohodou pro podporované žáky.
  - Zajištění dostupnosti rozšiřujících materiálů, literatury a vzdělávacích pomůcek ve třídách.
  - Zakotvení osobnostně sociálního rozvoje žáků v rámci plánované revize ŠVP.
- 

## 6. CO NABÍZÍ ŠKOLA NADANÝM ŽÁKŮM

### Výchozí stav

Škola nabízí nadaným žákům systém podpůrných opatření zahrnující individualizaci a diferenciaci výuky, možnost IVP, akceleraci, podporu ŠPP, zájmové kroužky, školní projekty a soutěže. Součástí nabídky jsou adaptační pobyty, sportovní kurzy, zahraniční výjezdy a práce s třídními kolektivy.

## **Cíl**

Vytvářet prostor pro individuální rozvoj každého žáka a pravidelně zjišťovat jeho vzdělávací a osobnostní potřeby.

## **Možnosti dosažení cíle**

- Ukotvení systému tripartitních schůzek a individuálních rozhovorů se žáky.
  - Vedení žáků k formulaci vlastních cílů a převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání.
  - Zvyšování povědomí o možnostech podpory ve školním prostředí.
- 

## **7. SPOLUPRÁCE S RODIČI**

### **Výchozí stav**

Rodiče jsou v pravidelném kontaktu s učiteli a pracovníky ŠPP. Aktivně se zapojují do života školy, nabízejí účast na besedách, pozvání na exkurze a účastní se školních i mimoškolních akcí.

### **Cíl**

Budovat otevřenou školní komunitu zahrnující žáky, zaměstnance, rodiče i absolventy školy. Posilovat partnerskou spolupráci s rodiči v oblasti podpory nadání.

### **Možnosti dosažení cíle**

- Systematické seznamování rodičů s koncepcí podpory nadání.
  - Vytváření prostoru pro dialog s rodiči o možnostech jejich zapojení do života školy.
  - Organizace tematických setkání (např. rodičovská kavárna k tématům nadání).
  - Zapojení rodičů do workshopových dnů, zájmových aktivit a podpory výjezdů.
- 

## **8. PRÁCE S VYSOKOU CITLIVOSTÍ**

### **Výchozí stav**

Ve škole existují dostupné klidové a relaxační zóny a zaměstnanci mají základní informace o práci se smyslovým přetížením žáků. Žáci mají možnost využívat různá místa k odpočinku a regulaci zátěže v průběhu školního dne.

### **Cíl**

Zajistit dostupnost klidových zón s jasnými pravidly jejich využívání a zvýšit povědomí o problematice vysoké citlivosti mezi žáky i zaměstnanci školy.

### **Možnosti dosažení cíle**

- Vymezení a zřehlednění pravidel užívání klidových zón.
  - Zajištění pomůcek pro zklidnění a smyslovou regulaci.
  - Vytvoření odděleného prostoru pro samostudium.
  - Zvážení možnosti klidové zóny přímo ve třídách.
  - Vzdělávání pedagogů i žáků v oblasti vysoké citlivosti.
-